

### **Миссия, цель, смысл существования, роль школы**

**Создание благоприятных условий для гармоничного развития различных сфер ребенка, формирования свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, целостной личности, с духовно нравственными ценностями, способной овладевать новыми знаниями и навыками, ориентироваться в многообразии профессий, принимать решения, нести ответственность.**

#### **Как мы это делаем:**

**1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития различных сфер ребенка. Не гармоничное развитие только самой школой, так не бывает (семья, окружение, общество и др. оказывают не менее существенное влияние), а именно создание условий.**

*Что делаем:*

- способствуем созданию условий для всестороннего развития ребенка;
- обеспечиваем понимание родителями своей роли и степени участия, а также необходимости в образовательном процессе;
- помогаем и проводим совместную с родителями работу в вопросах воспитания физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

*Вывод и результат:*

- созданы бытовые условия обучения (удобное рабочее место, наличие гаджетов, наушников в случае невозможности создания отдельного пространства, скоростного интернета, резервного питания, наличие необходимых канцтоваров и т.д.);
- правильно и сбалансировано составлен режим дня и контроль выполнения (режим дня должен быть составлен с учетом интересов самого ребенка, в случае отсутствия баланса – совместное со школой убеждение ребенка в необходимости такого баланса или курс занятий с психологом школы по балансу в жизни);
- наличие психологического комфорта в семье (отношения с родителями, братьями, сестрами, бабушкой и дедушкой, достаточное общение и времяпрепровождение с близкими, семейные вечера с ребенком и т.д.);
- создана атмосфера доверия и уважения друг к другу всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, иных участников);

- создана атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

- создана атмосфера высокой психологической комфортности и самоорганизации для всех субъектов образовательного процесса как в отдельности коллективов, так и в целом;

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- учителями организована деятельность таким образом, чтобы выявить и развивать у детей их таланты и помочь детям стать гармоничной личностью;

- постоянная обратная связь ребенка со школой и родителями (регулярно школа собирает информацию о пожеланиях и предпочтениях в обучении, в других сферах деятельности, в том числе в случае изменения интересов);

- регулярное посещение родительских собраний; анализируется психическое и психологическое состояния (выявление группы риска, формирование устойчивости, целостности, самооценки, ответственности, успешности, отношения к деятельности, отношения к людям и т.д.) и т.д.;

- в нашей школе образование для ученика становится естественным процессом повседневной жизни, а не необходимым и важным этапом в жизни. Наша школа — это открытая безопасная образовательная среда, обладающая особыми качествами: дружественная по отношению к детям и родителям, оптимизирует возможности их личностного становления и развития, наращивает их жизненные и духовные силы;

- оптимальные условия создаются с учетом постоянно выявляемых задатков развития интересов и способностей каждого школьника. Условия обучения должны позволять учащемуся: получать знания в удобное время и в удобной форме, что позволяет оптимизировать режим дня и затрачиваемое на учебу время; получать качественные знания и навыки; осознавать необходимость и иметь возможность развиваться и эмоционально, обогащаться духовно-нравственно; развивать функциональную грамотность и получать профподготовку в интересующей сфере; осознать и иметь возможность заботы о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеть здоровьесберегающими технологиями; получать постоянную обратную связь на протяжении всего процесса обучения;

- школа должна стать центром образовательной активности, центром социально-культурной активности, центром образовательных инноваций, центром компетенций, центром оценки качества образования, центром помощи семье и детям, центром дополнительного образования, авторитетным экспертом в вопросах образования;

- **задача школы** – помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными.

Удовлетворить образовательные потребности учащихся; воспитание на основе базовых ценностей школы и общества творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, а также социальной и личностной реализации.

## **2. Формирование свободной личности.**

*Что делаем:*

- анализ понимания значения свободной личности;
- формирование принципов свободной личности.

*Вывод и результат:*

- достижение экономической стабильности и независимости (теория и практика закладывается на уроках обществознания и финансовой грамотности, в дальнейшем создадим экономический клуб);
- возможность самостоятельно выбрать религию (на уроках основы религиозной культуры и светской этики, в дальнейшем иных уроках по различным религиям на агрегаторе);
- возможность действовать в согласии со своими интересами и целями в гармоничном сосуществовании со свободами других людей (внеурочная деятельность, уроки обществознания, кружки личностного роста и др.);
- формирование ответственности;
- умение управлять своими инстинктами и рефлексамии;
- умение работать над отрицательными качествами и комплексами;
- контроль эмоций;
- школа показала, как можно формировать социально успешную личность ученикам, родителям и учителям, на основе выявления ими своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым («престижным») социальным сценариям.

## **3. Формирование физически здоровой личности.**

*Что делаем:*

- формируем вместе с семьей здоровую личность и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

*Вывод и результат:*

- знает и соблюдает правила питания (меню, диета);
- имеется правильная и достаточная физическая нагрузка;
- соблюдение гигиены органов (глаза, осанка, ротовая полость, уши и др.);
- проявление заботы к здоровью близких и окружающих людей;
- владение здоровьесберегающими технологиями и т.д.

#### **4. Формирование творчески мыслящей личности.**

*Что делаем:*

- создаем условия для творческого развития и следим за динамикой;
- применяем на уроках методы, способствующие выполнению задач и заданий на творчество, а также повышающие познавательную активность;
- создаем и ведем различные кружки, развивающие творческие способности и возможности проявления;
- развиваем критическое мышление.

*Вывод и результат:*

- познавательная активность;
- наличие многообразия идей;
- богатое воображение и фантазии;
- чувство юмора;
- чувствительность к красоте и эстетике;
- стремление к творческому самовыражению;
- любовь к чтению;
- посещение творческих кружков;
- оценка нераскрытого потенциала;
- критическое мышление;
- обеспечены условия для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся и т.д.

#### **5. Формирование целостной личности.**

*Что делаем:*

- создаем систему развития и совершенствования личности;
- создание групповых и индивидуальных занятий, посвященных самоорганизации и личному росту;
- создание образовательного контента, включающего формирование целостной картины и межпредметные и метапредметные связи;
- берем ответственность за развитие лучших качеств, заложенных семьей.

*Вывод и результат:*

- ребенок любит и ценит себя;
- проявляет собственные таланты себе на пользу;
- умело распоряжается полнотой своей энергии;
- строит отношения с другими людьми не из нужды, а ради интереса и удовольствия;
- признает негативные черты в себе и других людях и спокойно справляется с ними.
- кроме того, развиваем интеллект, образное мышление, обеспечивающее формирование обобщенных и динамичных

представлений об окружающем мире, его социальных ценностей, эмоционально-потребностного отношения к явлениям действительности, их этической и эстетической оценки.

- мир, окружающий современного человека, чрезвычайно сложен и многообразен. И задача школы - подготовить учащихся к целостному восприятию окружающего пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса.

### **6. Формирование духовно-нравственных ценностей.**

*Что делаем:*

- анализ и формирование духовно-нравственного развития как на урочной, так и на внеурочной деятельности;
- совместно определяем и формируем ценности.

*Вывод и результат:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- наличие друзей и отношение к дружбе и т.д.

### **7. Формирование способности овладевать новыми знаниями и навыками (и применять их в новых ситуациях).**

*Что делаем:*

- построение комплексной системы обучения на основе синтеза проблемно-ориентированного подхода обучения и обучения от цели;
- анализ достижения образовательного результата;
- анализ резервов роста;
- формируем способность ориентироваться во всем многообразии информации;
- объяснение естественной эволюции профессий с целью формирования понимания необходимости постоянного обучения, а также важности этого;
- формирование способности самообучения;
- развитие навыков.

*Вывод и результат:*

- овладение знаниями и навыками;
- развитие способностей, интеллекта, грамотности, внимательности, желания, успеваемости по ООП и дополнительной программе;
- приобретение социальных знаний;
- функциональное применение всех получаемых знаний;
- профориентация;
- профподготовка;
- развитие кружковой деятельности и рост посещаемости кружков учениками;
- анализ резервов роста (оценка текущего положения, выполнение личного плана, возможности роста, сильные и слабые стороны, риски и угрозы недостижения цели или невыполнения плана, умение концентрироваться на нужном и т.д.);
- ребенок способен ориентироваться во всем многообразии информации, умеет правильно искать ее и подходить к ней критически, умеет вырабатывать собственное мнение на основе найденной информации и собственных оценок, умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения; имеет ценность постоянного обучения и постоянного развития;
- учитель школы должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей (только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества);
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

## **8. Формирование способности ориентироваться в многообразии профессий.**

*Что делаем:*

- проводим обучение с приведением функционального применения получаемых знаний в жизни и работе;
- знакомим с многообразием профессий и их эволюцией;
- проводим профориентацию и профподготовку с практикой и привлечением экспертов с отрасли.

*Вывод и результат:*

- ребенок ориентируется в мире профессий;
- посещает кружки в соответствии с выбранной в данный момент профессией;
- владеет информацией об учебных заведениях для продолжения обучения по специальности;

- понимает необходимость постоянного обучения по причине постоянного прогресса и изменений на рынке труда;

- осознает и представляет примерный перечень подходящий профессий исходя из особенностей своего характера, склонностей, способностей, интересов, противопоказаний, коротко говоря – что могу, что хочу, что надо работодателю сегодня (например, ребенку со способностями установления и поддержки деловых контактов, понимания состояния людей, влияния на других, проявления выдержки, спокойствия подойдут профессии учителя, врача, психолога, менеджера, политолога, официанта, консультанта и другие; а со способностями к отвлеченному мышлению, свободному оперированию числами – бухгалтер, аудитор, товаровед, секретарь, переводчик и т.д.);

- кроме того, ребенок приобретает необходимые знания и навыки, такие как: умение планировать, организовывать и контролировать свою умственную деятельность и режим дня; преодолевать длительные интеллектуальные нагрузки; концентрировать свое внимание; запоминать большое количество новой информации; производить логичные рассуждения, количественные вычисления; оперировать текстом, таблицами, графиками, чертежами и схемами; работать с книгами, каталогами, делать конспекты, рефераты; писать сочинения и решать разного рода задачи;

- ученик понимает, что образование в школе – это лишь основа, на самом деле обучение длится всю жизнь. Дети понимают, что даже когда они зазубрили параграф, это не значит, что они подготовились к уроку. Нужно еще и понимать то, что ты учишь. А работа на уроке – это не только списать с доски, нужно вывести личное мнение и защитить его перед учителем и одноклассниками. А для этого обязательно нужно погрузиться в материал и понять его, чтобы при необходимости суметь объяснить;

- а еще при таком подходе меняется и роль учителя. Педагог больше не единственный источник знаний, мнение которого всегда решающее и кого всегда слушаются;

- школа должна подготовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющей совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, критически мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

## **9. Формирование личности, способной принимать решения.**

*Что делаем:*

- на уроках, факультативах и кружках развиваем самостоятельность и уверенность, а также объясняем важность личного опыта через ошибки;
- развиваем инициативу;
- объясняем алгоритмы принятия решений;
- объясняем алгоритмы принятия решений при расхождении успешного пути решения конкретной проблемы с общими принципами ребенка, его этическими нормами и жизненными целями;
- формируем в ребенке соответствующие способности, знания и навыки;
- обретение психического и психологического равновесия.

*Вывод и результат:*

- ребенок знает этапы процесса принятия решений (сбор возможных вариантов решения, сбор информации по каждому варианту решения, исследование шансов успешности в каждой альтернативе);
- умеет планировать и определять факторы, способствующие или препятствующие принятию решения, а также плана действий для новых возможностей и развития;
- развитие стратегического и тактического мышления через различные стратегические и тактические игры;
- развиты такие качества, как любознательность и любопытство (желание и умение собирать и накапливать информацию), предвидение и предусмотрительность (способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативу), здравый смысл и проницательность (способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее), решительность (способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него), делегирование полномочий (умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами), планирование (умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы), оценка риска (способность оценить потенциальный риск принятого решения), ответственность за риск (способность оценить риск и взять ответственность на себя), контроль (способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался);
- развит эмоциональный интеллект;
- эмоциональный контроль;
- умеет проектировать решение проблем и задач (обучать основам проектной работы и работы в команде);
- убеждать и аргументировать свою позицию.

## **10. Формирование личности, способной нести ответственность.**

*Что делаем:*



- проводим совместную с родителями работу в формировании чувства ответственности (родительские собрания, родительские группы, индивидуальная работа с родителями и др.);

- развиваем самостоятельность и уверенность в себе;

- даем детям представление об ответственности и даем ему возможность эту ответственность брать в различных ситуациях;

- формируем привычку и желание брать на себя ответственность.

*Вывод и результат:*

- ребенок и родители имеют представление об ответственности и понимают, что ответственным не рождаются, ответственным становятся;

- родитель понимает, что ребенку нормально быть инфантильным и при наличии альтернативы не брать на себя ответственность, поэтому, не сдаваясь, не подвергается панике и негативному проявлению эмоций, а не покладая рук продолжает работать над формированием чувства ответственности вместе со школой (при этом взрослые не навязывают своих целей, не путают ответственность с исполнительностью, не сравнивают с другими детьми, помогают с составлением плана решения проблемы, являются примером ответственности и др.);

- в ребенке развит навык ответственности (регулярно берет на себя ответственность и имеет опыт ошибок);

- понимание необходимости разобраться в ситуации прежде, чем взять ответственность;

- стремление к росту уровня личной ответственности, развитие ответственности и желания, а также владение приемами тренировки развития ответственности;

- развита самостоятельность; ребенок способен исполнять обязательства, отдает отчет в своих действиях и осознает последствия своего влияния на мир;

- умеет планировать свои действия и делать все вовремя.